



**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**  
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад № 52**

**Красносельского района Санкт-Петербурга**  
(ГБДОУ детский сад № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТ:**  
На педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 52  
протокол от 10.04.2023 г. № 6\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН:**  
ИО заведующего ГБДОУ детский сад № 52  
\_\_\_\_\_ Т.А. Грищенко  
Приказом № 52 - А от 03.02.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 52**  
**Красносельского района Санкт-Петербурга за 2022 год**

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	ИО заведующего Т.А. Грищенко
Адрес организации	198325, Санкт-Петербург, г. Красное Село, поселок Дудергоф улица Театральная, дом 9, литера А
Телефон, факс	(812) 741—43-05; (812) 749-00-59
Адрес электронной почты	d_c52spb@mail.ru
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 20.09.2018 № 3570, серия 78ПО1 № 0007576

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 (далее – ГБДОУ д/с № 52) расположено в поселке Дудергоф Красносельского района Санкт-Петербурга. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 1809,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1339,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим и работы: понедельник - пятница с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. В учреждении функционируют группы круглосуточного пребывания.

### II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

## I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности групп. В детском саду функционируют 10 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	<b>Первая младшая</b>	2	39
	<i>Младшая</i>	2	51
	<i>Средняя</i>	2	32
	<i>Старшая</i>	1	18
Комбинированная	<i>Старшая</i>	1	20
	<i>Подготовительная</i>	2	51
Итого		10	211

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию ([постановление от 20.06.2022 № 18](#)). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.(227 детей)

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	177	86%
Неполная с матерью	20	9,1%
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	54	25%
Два ребенка	138	63%
Три ребенка и более	28	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет -координирует деятельность методических объединений	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг - регламентации образовательных отношений - разработки образовательных программ - выбора пособий, средств обучения и воспитания - материально-технического обеспечения образовательного процесса - аттестация, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание	работников Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правилами и обязанностями работников - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствует специфики деятельности ДОУ

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных деятельности взрослого и детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022года выглядят следующим образом:

Мониторинг эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась в конце учебного года в ДОУ за 2021-2022 учебный год

Обследовано 178 детей, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

Группа детского сада №		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		ИТОГ	
Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям «		IX	V	IX	V	IX	V	I	V	I	V	IX	V	I	V								
1	Познавательное развитие	42	90	70	80	54	78	54	74	28	50	72	86	60	80	63	78	60	88	63	9	4	8
2	Художественно-эстетическое	40	90	68	80	62	78	58	78	62	94	74	76	61	80	56	73	62	86	58	8	6	8
3	Физическое развитие	59	88	70	86	58	78	78	98	62	90	78	92	59	79	64	77	64	90	64	8	6	8
4	Социально - коммуникативное развитие	54	92	68	78	62	84	70	90	26	42	70	84	67	84	66	80	64	94	71	9	4	9
5	Речевое развитие	42	86	70	80	52	76	54	74	28	48	62	70	59	78	57	71	54	84	54	7	4	7
	Общее овладение необходимыми навыками и умениями программы по всем возрастам	46	89	69	80	59	80	63	3	41	65	71	81	61	80	61	76	61	88	64	8	5	7
6	% коэффициент эффективности по сравнению с началом года	43		11		22.4		20		24		10	19		10		24		21		23.5		

Вывод: усвоение образовательной программы по ГБДОУ д/с № 52 – 84.4 %

## Усвоение ООП на конец года по группам

<u>№ групп</u>	<u>% по группам</u>
<u>1</u>	<u>89</u>
<u>2</u>	<u>80</u>
<u>3</u>	<u>80</u>
<u>4</u>	<u>83</u>
<u>5</u>	<u>65</u>
<u>6</u>	<u>82</u>
<u>7</u>	<u>80</u>
<u>8</u>	<u>76</u>
<u>9</u>	<u>89</u>
<u>10</u>	<u>85</u>
<u>Итог</u>	<u>84.4%</u>

«Социально-коммуникативное развитие»,  
«Познавательное развитие»,  
«Речевое развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие»,  
«Физическое развитие».

### Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (*мониторинговая ситуация*);
- беседа;
- игра;
- анализ продуктивной деятельности.

### Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть

для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

**Рекомендации:** Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

**Рекомендации:** посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых

навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

**Рекомендации:** предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

### **Выводы : Освоение образовательной программы составляет 84.4 %**

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

Результаты мониторинга выявили хороший уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

### **Успехи:**

1. Участие в различных конкурсах, как в рамках ДОУ, районного и городского, способствовало укреплению собственной позиции «Я» как личности.
2. Успешно прошла работа с партнерами по образовательной работе, в частности посещение библиотеки, работа по взаимодействию с семьей.

Результаты деятельности ДОУ за 2021 – 2022 учебный год анализируются, делаются выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы по тематике патриотического воспитания, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО.
- подвижные игры и упражнения;
- консультация для совместные мероприятия родителей
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия совместно с родителями воспитанников.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен по патриотическому воспитанию тематический уголок , Русская изба с ежемесячными выставками согласно плана по мини -музею ДОО.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия: тематическая ООД по изучению государственной символики с детьми ДОО с учетом возрастных особенностей детей, беседы, культурно-досуговые мероприятия, выставки, экскурсии в музеи ,такие как Гатчина, Павловск, Пушкин и тп., мероприятия ,приуроченные к празднованию памятных дат района СПб.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне.

Воспитательная работа в 2022году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОО в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ В 2021-2022 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получило 18 детей(с ТНР 13 детей и с ЗПР 5 детей) В течении учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 219 детей, Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 21 ребенок

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 51 ребенок (с ТНР — 47 детей и 4 ребенка с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 102 ребенка. Направлено на ПММК для определения и уточнения образовательного маршрута 21 ребенок

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие

фонематических представлений, коррекции нарушений звукопроизношения, развития связной речи.

Логопедическая помощь в группах комбинированной направленности получили 18 детей в возрасте 5-7 лет

#### Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня:

Всего педагогов в ДОУ	Число педагогов участников конкурсов	ФИО педагога-участника конкурса (полностью)	Уровень конкурса (учреждение, район, город, всероссийский)	Название конкурса (ссылка на положение)
23	1	Жуплей Раиса Анатольевна	Районный	<a href="#">Конкурс сайтов педагогов в сети Интернет</a>
	2	Зайцева Екатерина Александровна (1 место) Жуплей Раиса Анатольевна	Районный	<a href="#">Конкурс профессионального мастерства педагогических работников по финансовой грамотности</a>
	2	Жуплей Раиса Анатольевна Грищенко Татьяна Андреевна (2 место)	Районный	<a href="#">Конкурс на лучшую организацию работы по ПДДТТ «Дорога без опасности»</a>
	1	Жуплей Раиса Анатольевна	Районный	<a href="#">Конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся «Ориентир в будущее»</a>
	2	Зайцева Екатерина Александровна Жуплей Раиса Анатольевна	Районный	<a href="#">Фестиваль «Профсоюзная перемена»</a>
	2	Жуплей Раиса Анатольевна (3 место) Грищенко Татьяна Андреевна	<b>Всероссийский</b>	Всероссийские конкурсы ВДЮОД «Школа безопасности» <a href="https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fschool-of-safety-russia.ru%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D260%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1">https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fschool-of-safety-russia.ru%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D260%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1</a>
	2	Иванова Алевтина Николаевна Корсакова Елена Николаевна	<b>Городской</b>	<b>«Педагог-Эколог» от АППО</b>
	9	Уранова Р.Р. Кукина Е.С. Асташенкова Н.Ю.	<b>Районный</b>	<b>ГБУ ДО ОЦГПВиБЖ «Серебристый голосок»</b>

		Богданова Т.В. Власова Н.А. Жуплей Р.А. Зайцева Е.А. Грищенко Т.А. Семенова О.Н.		
	2	Богданова Т.В. Власова Н.А. Жуплей Р.А. Данилова И.Е. Грищенко Т.А.	Районный	«Грани Мастерства» ДДТ
	2	Богданова Т.В. Власова Н.А.		Конкурс «Мы в творчестве район свой прославим» «Культурно-досуговый комплекс «Красносельский»
	2	Богданова Т.В. Власова Н.А. Жуплей Р.А.	Районный	ПДД «Дорога без опасности» ИМЦ Красносельского района
	2	Богданова Т.В. Власова Н.А.	Районный	Логотип к 50 летию Красносельского района «Культурно-досуговый комплекс «Красносельский»
	13			

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говоря о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогов ДОУ и воспитанников

- в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога ДОУ

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых

нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей детей в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.
- 

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей

### **Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей.**

#### **Задачи:**

1. Продолжить работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей, через применение традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
2. Продолжать работу с родителями по формированию правильных привычек здорового образа жизни.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	<b>Организационная работа.</b>		
1.1.	Организовать медосмотр сотрудников	1 раза в год	Заведующий хозяйством

1.2.	Отчет по заболеваемости детей	1 раз в месяц, в квартал, в полугодие, годовой.	Мед.персонал
1.3.	Оформление вновь поступающих детей	В течение года	Администрация ДОУ Мед.персонал
1.4.	Антропометрия детей	1 раз в кв. ясли, 1 раз в 6 мес.-сад.	Мед.персонал
1.5.	Маркировка мебели по росту детей	1раз в кв. - ясли, 1раз в 6мес. сад	Воспитатели
1.6.	Организация осмотра детей узкими специалистами	По плану поликлиники	Мед.персонал
1.7.	Организация оздоровительной работы	Сентябрь апрель	Воспитатели , специалисты
1.8.	Общее родительское собрание в ДОУ	1 раз в 6 мес.	Заведующий Ст.воспитатель
1.9.	Групповые родительские собрания	Не менее 4 в уч.год	Старший воспитатель Воспитатели
2.	<b>Профилактическая оздоровительная работа</b>		
2.1.	Проведение проф. прививок	Ежемесячно	Мед.персонал
2.2.	Осмотр узкими специалистами детей подготовительных групп	По плану поликлиники	Мед.персонал
2.3.	Осмотр детей на педикулез	1 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Постановка реакции Манту и туберкулино - диагностика	По плану	Мед.персонал
2.5.	Отбор детей по результатам туберкулино – диагностики для направления в КВД	По показаниям	Мед.персонал
2.6.	Проведение гимнастики после сна с элементами дыхательных упражнений	Ежедневно	Воспитатели
2.7.	Хождение по ребристой доске	Ежедневно	Воспитатели
2.8.	Проведение закаливающих комплексов	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по ФК
2.9.	Проведение фильтра в группах с опросом родителей о состоянии здоровья детей	Постоянно	Воспитатели
2.10.	Своевременная изоляция заболевших детей. Патронаж во всех группах на 3-й день отсутствия детей	По эпидемическим показателям	Воспитатели Мед.персонал
2.11.	Контроль за соблюдением сан. эпид. режима в группах	Постоянно	Заведующий хозяйством
2.12.	Контроль санитарного состояния групп.	Постоянно	Сан.тройка
2.13.	Соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов	Постоянно	Кладовщик
2.14.	Контроль за работой пищеблока	Постоянно	Заведующий хозяйством

2.15.	Контроль за хранением чистого белья. Контроль за выдачей чистого белья и приемом грязного	Постоянно	Заведующий хозяйством
2.16.	Проведение инструктажа сотрудников по сан.эпид. режиму.	1 раз в кварт.	Заведующий хозяйством
2.17.	Проведение вводного инструктажа вновь поступивших	При поступлении	Делопроизводитель
2.18.	Проведение инструктажа по эпид. показателям	При карантине	Заведующий хозяйством
2.19.	Проведение инструктажа на летний оздоровительный период	Май	Ст.воспитатель
3.	<b>Санитарно-просветительная работа</b>		
3.1.	Проведение консультаций для родителей детей адаптационных групп	В течение периода адаптации	Воспитатели Мед.персонал Педагог-психолог
4.	<b>Работа с сотрудниками</b>		
4.1.	Проведение бесед: -профилактика ОРЗ и гриппа; -профилактика детского травматизма и оказание первой помощи; - весенне-клещевой энцефалит и их профилактика;	Октябрь Январь Март Апрель Май.	Заведующий хозяйством Мед.персонал
5.	<b>Работа с детьми</b>		
5.1.	Проведение тематических бесед по соблюдению здорового образа жизни	По плану	Воспитатели , специалисты

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

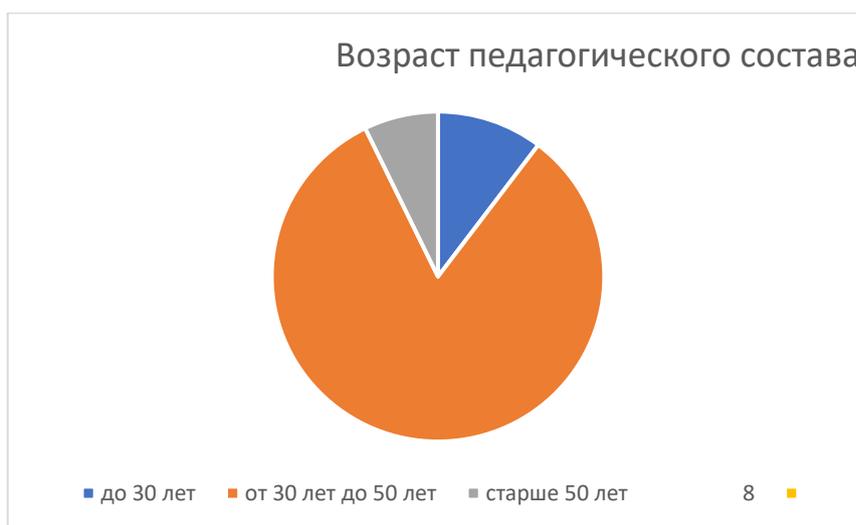
#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 49 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 специалистов.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 38 работников Детского сада, из них 25 педагогов

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых играет большую роль в повышении рейтинга ДОО.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  
 Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк

необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления родительских уголков;

рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось 9 компьютерами;

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 10;

кабинет заведующего — 1;

музыкальный зал — 1;

физкультурный зал — нет;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

кабинет специалистов — 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад приобрел комплекс песочная терапия для детей ОВЗ. Также в рамках реализации регионального компонента на территории детского сада был оборудован мини-музей.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (2-й этаж, левое крыло) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в музыкальном зале.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт трех групповых комнат, трех спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, музыкального зала

Детский сад в декабре 2022 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

На склад пищеблока закуплены два холодильных шкафа.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

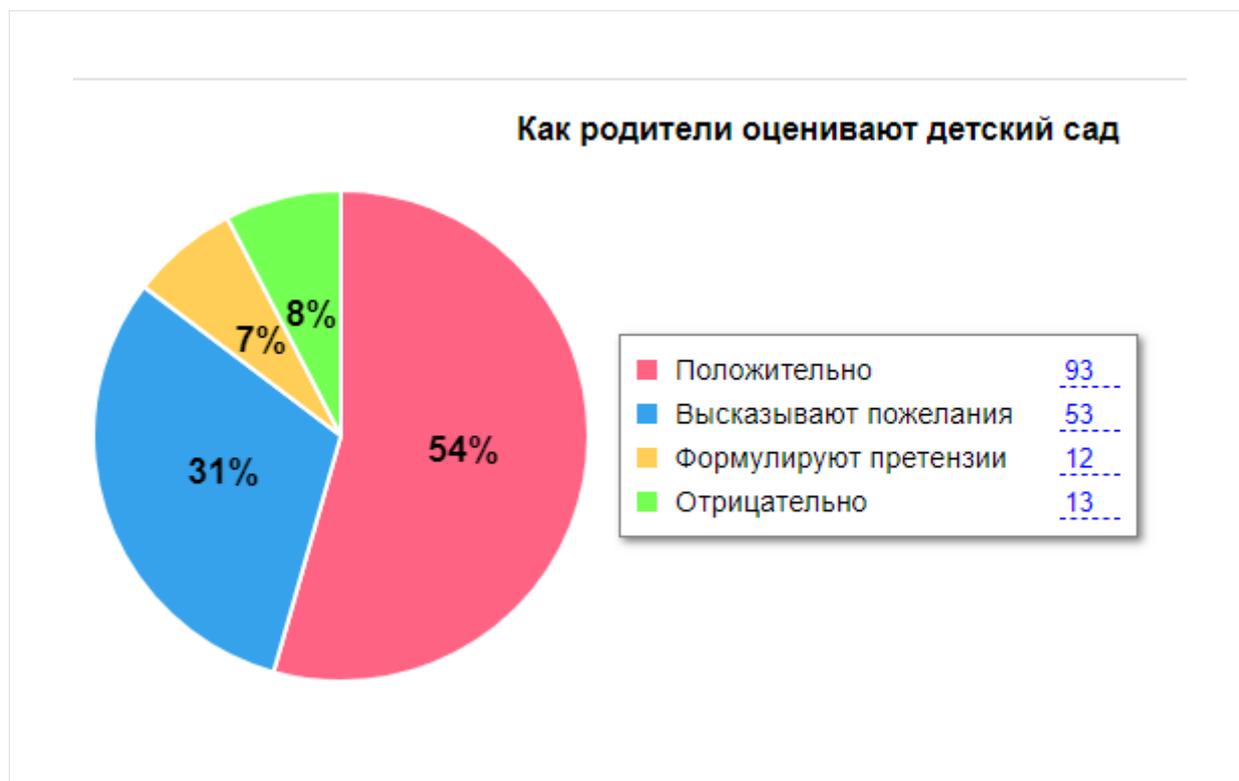
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 06.10.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,	человек	211
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		211
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	123
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	166 (80%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		45 (21 %)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	18 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	2 (12%)
первой категорией		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 (6%)
больше 30 лет		5 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	2 (6%)

до 30 лет		12 (66%)
от 55 лет		6 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (96%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.